

## ANÁLISIS DEL INDICADOR EDU-1-5 - DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

La deserción escolar en educación básica y media es el fenómeno en el que los estudiantes abandonan la escuela antes de completar el ciclo educativo correspondiente, es decir, antes de finalizar la educación básica (que generalmente abarca la educación primaria y secundaria) o la educación media (secundaria superior).

Las causas de la deserción escolar pueden ser diversas, alguna de ellas pueden ser:

### 1. Factores Económicos:

- **Pobreza:** Las familias con recursos limitados pueden enfrentar dificultades para cubrir gastos relacionados con la educación
- **Necesidad de trabajar:** En algunos casos, los adolescentes abandonan la escuela para contribuir económicamente al hogar o para trabajar y apoyar a sus familias.

### 2. Factores Sociales:

- **Presión Familiar.**
- **Violencia o Inseguridad**

### 3. Factores Académicos:

- **Desmotivación y Bajo Rendimiento.**

### 4. Factores Personales:

- **Problemas de Salud:** Problemas de salud física o mental pueden dificultar la asistencia regular a la escuela.
- **Falta de Interés:** En algunos casos, los estudiantes no encuentran la educación relevante o interesante y deciden abandonar.

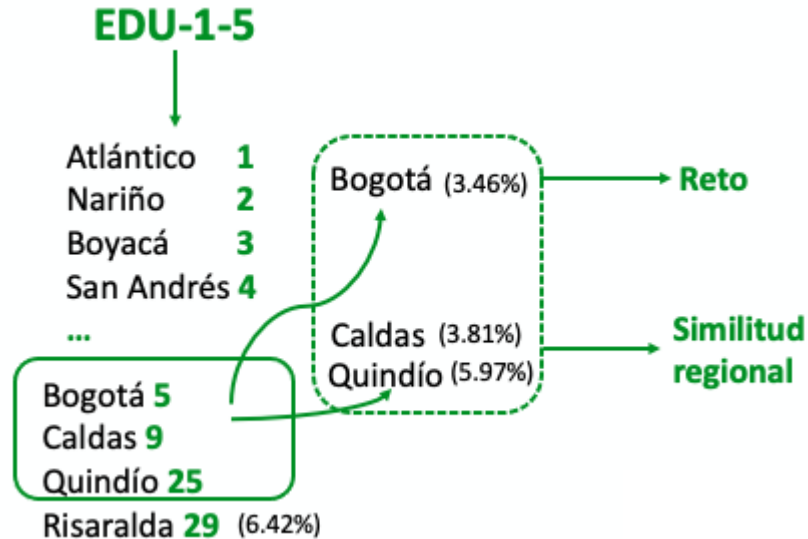
### 5. Factores Institucionales:

- **Calidad Educativa:** Escuelas con baja calidad educativa, infraestructuras deficientes o falta de personal capacitado pueden contribuir a la deserción.
- **Sistema Educativo:** En algunos casos, el sistema educativo puede no estar adaptado a las necesidades de todos los estudiantes, lo que puede hacer que algunos se sientan excluidos o poco valorados.

Para abordar la deserción escolar de manera efectiva, es crucial identificar y comprender estas causas en el contexto específico y desarrollar estrategias integrales que aborden tanto las necesidades individuales de los estudiantes como las deficiencias del sistema educativo.

De acuerdo con el IDC, la tasa de deserción es del 6,4%, que nos ubica a nivel nacional como uno de los **departamentos con la más alta tasa de deserción**, ocupando el puesto No. 29.

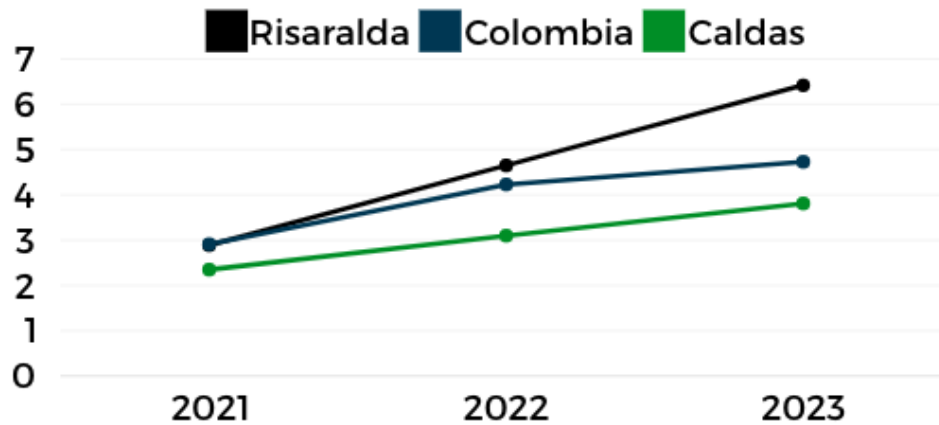
### 1.1 Referentes de Comparación Indicador EDU-1-5



Para este análisis comparativo se toman como referencia la evaluación del departamento de Caldas y a Bogotá D.C, el segundo como un caso desafiante y el primero como un referente debido a su similitud regional.



### Porcentaje de Deserción Escolar



### Relleno Sanitario La Glorita, Pereira

Toneladas diarias de residuos sólidos por municipio que ingresan al relleno.

Municipio	Deserción	D. Transición	D. Primaria	D. Secundaria (6° a 9°)	D. Media (10 y 11)
PEREIRA	6,69%	7.1%	5.73%	8.18%	5.41%
APÍA	6.56%	9.76%	6.58%	7.2%	3.47%
BALBOA	5.36%	7.79%	2.95%	6.06%	9.21%
BELÉN UMBRÍA	4.24%	5.7%	3.5%	5.31%	3.28%
DOSQUEBRADAS	6.08%	5.75%	4.61%	8.23%	4.88%
GUÁTICA	6,16%	7.69%	5.28%	6.85%	6.16%
LA CELIA	5.93%	5.95%	6.84%	5.97%	3.03%
LA VIRGINIA	8.92%	7.55%	6.17%	11.94%	8.73%
MARSELLA	8.31%	9.01%	6.47%	11.21%	6.6%
MISTRATÓ	4.84%	4.76%	3.72%	7.97%	4.12%
PUEBLO RICO	4.69%	2.58%	3.27%	8.43%	6.56%
QUINCHÍA	3,63%	2.03%	1.89%	5.32%	5.04%
SANTA ROSA	7.34%	6.55%	5.99%	9.82%	5.2%
SANTUARIO	8.66%	7.84%	6.35%	12.76%	5.88%

### 1.2 Alertas y llamados a la acción

Es un indicador altamente accionable, urgente y prioritario. Se encuentran departamentos similares con resultados mucho mejores a los de Risaralda. Se

requieren programas de acompañamiento para promover la permanencia y el egreso exitoso.

Risaralda aumentó de 2022 a 2023 alrededor de 2 puntos porcentuales en la tasa de deserción, siendo este un dato preocupante y desmedido frente a la tendencia nacional.

### 1.3 Kit de herramientas

1. Incrementar la inversión en programas de prevención de la deserción (transporte, alimentación, acompañamiento familiar, fortalecimiento de habilidades blandas).
2. Fortalecimiento de modelos de Liderazgo Juvenil para incentivar la participación y vinculación en programas de retención y permanencia.
3. Seguimiento a estudiantes que migran.
4. Incrementar las auditorías a los reportes del SIMAT en las distintas IE.
5. Establecer mesas de participación con padres de familia para promover estrategias de permanencia de estudiantes.
6. Promoción de programas de salud mental para acompañar a los docentes, padres de familia y a los estudiantes en el tránsito educativo.
7. Realizar análisis de buenas prácticas en departamentos con mejores resultados.

### 1.4 Caso de éxito.

#### ***Alianza para la educación rural de Antioquia-ERA. ProAntioquia***

- La Alianza para la Educación Rural de Antioquia (ERA) es una iniciativa liderada por ProAntioquia en colaboración con la Gobernación de Antioquia y numerosos socios, incluyendo entidades como Comfama, el Comité de Cafeteros de Antioquia, Grupo Bancolombia, y universidades como la Universidad de Antioquia y EAFIT, entre otros.

La alianza inició en 2017 para elevar la calidad de la educación rural con estrategias activas, integradoras y pertinentes que faciliten mayores oportunidades en las zonas rurales. Actualmente, este modelo de educación rural se extiende a 27 municipios y se ha institucionalizado como política pública a través de la ordenanza No. 17 de 2023.

De acuerdo con las mediciones de ProAntioquia, las sedes intervenidas por ERA muestran diferencias estadísticamente significativas en la reducción de tasas de deserción en comparación con otras escuelas rurales. Con base en la evidencia, ProAntioquia le apuesta a la continuidad del programa para fomentar la continuidad de las trayectorias educativas en la ruralidad como medio para llevar desarrollo y crecimiento económico a la región.

## 1.5 Aliados

- Secretaría de Educación de Pereira.
- Secretaría de Educación de Dosquebradas.
- Secretaría de Educación de Risaralda.
- Instituciones educativas públicas del departamento (colegios)
- Universidades.
- Empresas y organizaciones.

### Participantes:



**Natalia García Zapata**  
Directora CRCI Risaralda

**Eliana Miredy Toro**  
Docente UTP

**Diana López López**  
Docente U. Católica

**Daniela Ospina**  
Docente UTP

**Paola Andrea Buitrago**  
Funcionaria CARDER

**Jaime Andrés Ramírez España**  
Funcionario Planeación UTP

**Delany Ramírez del Río**  
Funcionario Planeación UTP

**Oscar Andrés Jiménez**  
Consultor Sociedad de Mejoras

**Eduardo Sánchez Lopera**  
Consultor

**Juan José Pacheco**  
Profesional CRCI Risaralda

Para cualquier consulta, sugerencia, invitar a socializar o si te interesa participar en este laboratorio por favor no dudes en ponerte en contacto con nosotros a través del correo [directorejecutivo@crclaralda.org](mailto:directorejecutivo@crclaralda.org) o al teléfono 3103593367 Natalia García Zapata.

Para ampliar información ingresa al link <https://www.crcrisaralda.org/idc/>